

ДИСКУРС-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАТЕГОРИАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Ключевые слова: образовательные стандарты, дискурс-ориентированное обучение, академический дискурс, жанры и форматы взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В основе действующих на данный момент в Республике Беларусь образовательных стандартов лежит компетентностный подход, согласно которому цель образовательного процесса заключается не только в усвоении знаний и развитии на их основе навыков и умений, но и в развитии личностных качеств, необходимых специалисту для решения теоретических и практических задач. Таким образом, образование становится личностно значимой деятельностью студента. Соответственно, деятельность и личность обучающегося должны найти отражение в академических дискурсах как их содержательные категории.

На референтном уровне академический дискурс принимает эти позиции, вследствие чего меняются учебные программы и собственно содержание курсов. В качестве новых тематических категорий в образование приходят темы «отдельный случай» и «проблемные ситуации». В рамках данных тем большое внимание уделяется правилам и закономерностям взаимодействия субъектов в каждом из разбираемых случаев и ситуаций. Иными словами, тематической становится категория «профессиональный дискурс», а образование как таковое становится дискурс-ориентированным.

На кортежном уровне трансформации академического дискурса репрезентированы в новых жанрах и форматах взаимодействия преподавателя и обучающегося. Жанр лекции реализуется в интерактивном формате с привлечением дискуссионного момента, в результате классический лекционный монолог трансформируется в беседу. Беседа, в свою очередь, может развиваться по заранее спланированному преподавателем сценарию, подводящему обучающихся к самостоятельным выводам о чем-то уже известном в науке, а может быть спонтанной и основываться на совместном рассуждении по принципу теории Ч. Пирса (последовательное применение абдукции, дедукции и индукции), которое приведет и обучающихся, и преподавателя к неким новым выводам. Жанр семинарских за-

нятий также меняет формат: при сохранении доминирующей роли самостоятельной работы учащихся с учебной литературой и дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся проходят в профессиональных форматах, близких специальностям студентов (круглый стол, фокус-группа, интервью, пресс-конференция и др.). На практических занятиях больший объем занимают задания проблемного характера и проектного типа.

Иными словами, роли преподавателя и обучающегося в дискурс-ориентированном обучении меняются, равно как и характер взаимодействия «преподаватель – студент». Преподаватель – не столько носитель знания, сколько менеджер, организующий «знание-добывающую» деятельность студентов; куратор и контролер. Обучающийся – специалист, приобретающий необходимые знания и умения под руководством более опытного коллеги.

Специфика формы/режим проведения занятий в дискурс-ориентированном образовании состоит в том, что большую значимость приобретает самостоятельная работа и, соответственно, самоконтроль, а также групповая работа и взаимоконтроль. Фронтальный индивидуальный контроль со стороны преподавателя теряет актуальность. В связи с этим возникает вопрос соотношения текущего и итогового контроля в оценке деятельности студента.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, и это уже не совокупность усвоенной информации, но способность использовать знания, умения и опыт в различных нестандартных проблемных ситуациях.